



construir entornos escolares y comunitarios libres de violencias



**definir
para
transformar**



1.

¿de qué hablamos cuando hablamos de entornos escolares y comunitarios libres de violencias?



una definición

Repetto, F., Díaz Langou, G. y Florito, J. (abril de 2016). Políticas provinciales para las adolescencias. ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? Buenos Aires: UNICEF-CIPPEC

CONSTRUIR entornos escolares y comunitarios libres de violencias:

➔ condición para garantizar a niños y jóvenes una transición hacia la adultez que les permita vivenciar una trayectoria de acumulación de activos y aprovechamiento de la estructura de oportunidades.



en la actualidad, tal estructura de oportunidades está asociada a:

- asistir y graduarse de la escuela;
- iniciar tardíamente la vida reproductiva y de forma segura;
- formar una familia luego de finalizar la educación obligatoria, y
- mantener distancia de contextos expuestos a la violencia.

otra definición


Di Leo, P. F. & Camarotti, A. C. (2017). “Relatos biográficos y procesos de individuación juveniles en barrios marginalizados de Argentina”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 1021-1034.

CONSTRUIR entornos escolares y comunitarios libres de violencias:

➔ conjunto de prácticas, instituciones y políticas presentes en las trayectorias sociales, los vínculos y las condiciones socio-estructurales de los sujetos, que les permiten enfrentar sus procesos de vulnerabilidad e inconsistencias posicionales, a partir de diversos tipos de soportes materiales, simbólicos o afectivos.



soportes indispensables para generar:

 **condiciones** a partir de las cuales las complejas y dinámicas articulaciones entre las trayectorias personales de adolescentes y jóvenes, así como sus relaciones intersubjetivas y sus condiciones estructurales, socio-económicas, territoriales e institucionales, puedan constituirse en **potencialidades** para el **despliegue de procesos de individuación orientados al desarrollo de habilidades personales** tales como el **auto(re)conocimiento, la autoestima y la autonomía responsable.**





2. ¿de qué hablamos cuando hablamos de violencia?

¿de qué hablamos cuando hablamos de violencia?



tipos de violencias:

- ✓ violencia estructural
- ✓ violencia simbólica (cultural)
- ✓ violencia física
- ✓ violencia institucional

niveles de violencia:

mundiales, nacionales, colectivos, interpersonales

conjuntos de factores contributivos:

- ✓ la situación familiar y social
- ✓ factores contextuales
- ✓ factores institucionales



violencia: un concepto difícil de asir

la violencia es un concepto difícil, ambiguo, polisémico.

el problema radica en la dificultad de una definición respecto de la practica o la representación de la violencia, la imposibilidad de una definición transcultural de la violencia.



para reflexionar sobre la violencia hay que pensar en las nociones de **legalidad** y la **legitimidad**, y en la **valoración moral** que atraviesa las concepciones de la violencia (aquello violento para unos y no para otros).

- la violencia es una valoración moral de la otredad, utilizada para la impugnación moral de sus prácticas.
- pondera el punto de vista de los actores (señal de identidad, prestigio, status.)
- la violencia es racional.

de los dos enfoques para pensar la violencia (en relación con la identidad)

- el enfoque objetivista, sustancialista o esencialista define a la identidad como un conjunto de rasgos que no se modifican a lo largo del tiempo.

SOLO UNO propone condiciones que permiten HACER ALGO con ella:

- **el enfoque relacional** define a la identidad en vinculación con la dinámica social: la construcción de identidad es colectiva y polifónica, abierta, en construcción y sujeta a la posibilidad de transformación según las condiciones históricas.





contextos de violencias

en la Argentina (2017), entre las y los jóvenes de 15 y 25 años (sobre todo quienes viven en contextos pobres y violentos):

la vulnerabilidad a ser víctima o victimario de agresiones interpersonales (desde las verbales hasta las más graves incluido el homicidio) está relacionada con **sociabilidades degradadas en la condición ciudadana** estrechamente vinculadas con el estado de la cosas en **los márgenes del Estado de derecho.**

tal degradación se especifica en la articulación sinérgica de las siguientes dimensiones:

- ✓ las desigualdades económicas,
- ✓ la labilidad de las organizaciones instituidas para componer el lazo social,
- ✓ la sociabilidad restringida que atomiza y limita las posibilidades de reflexividad sobre la propia realidad social, y
- ✓ la conformación de moralidades que legitiman o prescriben el uso de las violencias.





organización para la acción



3. la noción de corresponsabilidad



la **noción de corresponsabilidad** entre el Estado local, la comunidad y la escuela es clave para el abordaje de los problemas vinculados a las violencias en los entornos escolares y comunitarios, así como para la promoción de la convivencia democrática.



la construcción de la corresponsabilidad supone un proceso de **transformación de la lógica burocrática** de accionar del Estado que “**deriva problemas**” hacia una lógica de trabajo que **busca respuestas estratégicas** a las problemáticas identificadas como prioritarias, a partir de un diagnóstico integral, y apoyándose en el capital social que aporta cada uno de los actores involucrados (tales como, conocimiento de las tramas, de lo simbólico, de las interacciones).




4. la intersectorialidad orientada a poner en acto la corresponsabilidad

la intersectorialidad orientada a poner en acto la corresponsabilidad, supone:

- **construir esquemas de cooperación, articulación y colaboración** entre los distintos actores y agencias estatales presentes en el territorio.
- **generar instancias de escucha y de conocimiento** entre los distintos actores territoriales adultos y los NNAAJJ, que permitan poner en común y compartir problemáticas y experiencias vinculadas a las violencias y a la convivencia.



- 
- elaborar un diagnóstico participativo sobre problemáticas vinculadas a las violencias o a situaciones que ocasionan malestar en la comunidad.
 - fortalecer las relaciones de confianza entre los diversos actores a partir del reconocimiento de sus identidades y trayectorias y de la realización de actividades comunitarias.
 - promover la articulación de los recursos del Estado local en una red para el abordaje integral, multiagencial y multiactoral de las problemáticas que tienen a niños, adolescentes y jóvenes como protagonistas.



**5. de la
red multiactoral y multiagencial**

**6. a la
red de multiplicadores de cuidado**



una red multiactoral y multiagencial es una **red de multiplicadores de cuidado** cuando los actores que la integran logran **CONSTRUIR UN SENTIDO COMPARTIDO** sobre la tarea que se proponen.



modos de pensar


pensar y comprender las violencias con un enfoque relacional; y considerar que las causas de las violencias que actualmente nos atraviesan como sociedad y se manifiestan en los distintos ámbitos de socialización y de interacciones sociales cotidianas, están vinculadas con dimensiones estructurales y simbólicas y con distintos factores contributivos.



modos de hacer

están convencidos de que es imperioso pensar y hacer para **CONSTRUIR COMUNIDADES CUIDADORAS** de todos los integrantes de la comunidad, pero sobre todo de los niños, los adolescentes y los jóvenes.



 **modos de hacer
para fortalecer el Estado de derecho, condición para la
convivencia democrática:**

- **construir ciudadanía**
- **construir autoridad**
- **construir convivencia democrática con resolución
pacífica de conflictos**
- **construir espacio público para el encuentro con los
otros**



propósitos y objetivos

CUIDAR a las jóvenes generaciones consiste en estar presentes acompañando y escuchando a los NNAAJJ, señalar(les) límites, imponer sanciones justas cuando correspondan y, al mismo tiempo, acercarles información sobre otros mundos posibles y ofrecerles oportunidades para su desarrollo personal físico, emocional, intelectual y cultural, y la construcción de proyectos de futuro.

construir entornos escolares y comunitarios libres de violencias

¡lxs esperamos!

red de profesionales para transformar las violencias

Este material ha sido elaborado por María Ernestina Alonso para la nautiluseduca.org,
RED de profesionales para transformar las violencias.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

